

2013

2014



Es.Te.R.



Plural-21

Associació per a tenir cura
de la vida en un planeta viu

Dossier Formación

ESPECIALISTA EN :

Crianza ecológica y prevención psicosocial

Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.)

www.esternet.org

PROMOCION 2013-2014:

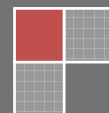
BARCELONA

ESCUELA ESPAÑOLA DE TERAPIA REICHIANA

Es.Te.R.



2013-2014



I.- Introducción

¿De qué va esto?

Vivimos en un momento histórico crucial. Si no cambiamos radicalmente nuestra forma de gestionar los recursos naturales y tecnológicos se producirá la consumación del progresivo y permanente proceso de destrucción ecológico que el ser humano viene realizando en los últimos ciento cincuenta años. Con el riesgo de que muchas especies desaparezcan, entre ellas la nuestra.

Para evitarlo, junto a cambios económicos, políticos y sociales, es necesario cambiar la forma de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos. Todo ello implica la implantación del nuevo paradigma “ecológico global” (F.Capra) y, por tanto, un cambio radical en nuestra forma de pensar, sentir, percibir y actuar.

No solo estamos oprimidos, reprimidos y limitados por el sistema político y social en el que vivimos, sino también por nuestra coraza caracteromuscular que nos embrutece, limita nuestras potencialidades y modula una conducta robótica y servilista.

Necesitamos recuperar nuestra identidad humana, nuestra consciencia ecológica, nuestra capacidad de amar y de ser libres, lo que implica una posición ética solidaria y comprometida. No es nada fácil que los adultos lo consigamos.

Nuestra esperanza está en las “crianzas ecológicas” y en el desarrollo de sistemas humanizados, donde las nuevas generaciones puedan crecer con amor y en libertad, y por tanto puedan sentir la belleza de lo Vivo y el compromiso con la especie humana y con la Vida.

Pero tampoco esto es una tarea fácil, teniendo en cuenta que las condiciones políticas, económicas y sociales no lo facilitan. Y que hay bastante ignorancia y confusión en esas materias.

Por eso, pensamos que poner nuestra experiencia y conocimientos al servicio de la comunidad, puede ser una forma de contribuir en la implantación y desarrollo del nuevo paradigma. Para ello, junto a nuestra labor divulgativa, hemos diseñado esta formación especializada.



Décadas de trabajo interdisciplinar en la salud primaria, la psicoterapia, la educación, la prevención psicosocial y la docencia, nos animaron a organizar un espacio didáctico que permitiera mostrar nuestra praxis, proyectos e investigaciones, así como la teoría que lo sustenta y donde están implícitas múltiples enseñanzas, tanto de autores históricos como actuales.

Conociendo las causas biopsicosociales de la enfermedad y de las patologías, de la violencia e infelicidad, nos vemos en el compromiso de hacerlas públicas, al mismo tiempo que mostramos los medios que se han ido considerando válidos para prevenirlas.

Hace unos años, buscando un término que describiera tanto los aspectos teóricos como los prácticos, utilicé “Ecología de sistemas humanos”

La **Ecología de Sistemas Humanos (E.S.H.)** engloba la crianza ecológica y un método de intervención preventiva psicosocial en los organismos, organizaciones y sistemas humanos, tomando como referencia la ecología humana.

*La **Crianza Ecológica** define tanto las formas de relacionarnos como los medios necesarios, (individuales y en el sistema familiar y educativo), para que el proceso madurativo y de crecimiento psicoafectivo, desde la vida intrauterina hasta la adolescencia del mamífero-ser humano, sea acorde a su propia identidad y naturaleza. Es decir, autorregulado, respetuoso con su ritmo, con amor, en libertad y social, es decir, en relación con el resto de componentes de dichos grupos vitales.*

Aplicando las leyes generales del funcionamiento ecológico a las particularidades propias de cada sistema familiar y escolar en particular. Teniendo siempre presente las limitaciones personales, estructurales y sociales de cada caso.

Este método de intervención preventiva psicosocial nos permite afrontar e intentar resolver los conflictos que surgen durante todo ese proceso de crianza en el sistema familiar y educativo, así como recuperar las relaciones humanas o la humanidad en las relaciones, estableciendo “atmósferas ecológicas” en cualquier espacio social: pareja, familia, escuela, medios de comunicación, instituciones, empresas, etc.

Tomando como referencia la ecología humana y las aportaciones psicoanalíticas, psicósomáticas, caracteranalíticas, el funcionalismo orgonómico de W. Reich, las teorías del apego, de la complejidad, etc.

Las personas que participen en esta formación podrán tener acceso a todas estas fuentes de conocimiento, así como adquirir las capacidades para



ponerlos en práctica en las parcelas donde cada cual se sienta más cómodo (intervención primaria, familiar, escolar, grupal, etc.)

Al mismo tiempo que aprenderán a trabajar dentro de los equipos interdisciplinarios, que es la forma funcional de aplicar la praxis global de la Ecología de Sistemas Humanos.(E.S.H.)

¿Por qué hacer esta formación?

Junto a una base teórica sólida y consolidada, ésta es una formación práctica y aplicable a muchos espacios sociales.

Se plantea desde una perspectiva interdisciplinar, porque se abordan temas de biología, ecología, psicología, medicina, sociología, etc.

Todos los docentes son especialistas en su materia desde la practica de su oficio, lo que implica una formación viva y no “academicista”

Permite tener una visión global, holística y del “continuum” que evita la parcialización y las especializaciones mecanicistas, lo cual la hace única y diferente al resto de formaciones.

Es una formación que permite establecer proyectos propios y otros en colaboración con los que se realizan dentro de los equipos de la Es.Te.R.

¿Qué vamos a aprender?

Cómo pronosticar y prevenir dificultades en el parto durante el embarazo en función de la historia individual (estructura individual) y de las condiciones sociales e infraestructurales.

Qué medios psicológicos y energéticos pueden facilitar un parto ecológico

Cómo conocer las estructuras de carácter individuales y las que crean los sistemas esenciales : familia y escuela

Cómo influyen las estructuras de los adultos en los niños-as y como prevenirlo

Cómo prevenir la formación de una coraza rígida

Cómo evitar los cólicos del tercer mes

Cómo facilitar el vínculo y el apego

Cómo prevenir que un niño muerda el pecho de forma continuada y sin aparente motivo

Cómo facilitar los procesos de regulación vital desde la autorregulación (dormir, comer, jugar...)

Desarrollo del proceso psicomotriz en las diferentes etapas del crecimiento.

Repercusiones de la alteración del vínculo afectivo en el desarrollo motriz.
Periodos críticos.

Cómo satisfacer el deseo oral hacia el pecho, tanto desde el punto de vista individual como de pareja y familia

¿Cómo , cuándo, el destete?

Qué hacer ante un acoso sexual infantil

Qué hacer ante la violencia en las escuelas

Qué responder ante las primeras preguntas sexuales

Qué hacer si se toca el pene o la vulva delante de extraños

Cómo prevenir la fijación edípica

Cómo satisfacer las necesidades de todos los miembros del sistema familiar

Qué función cumple el padre en la crianza ecológica

Cómo organizar una escuela libre

Medios para facilitar el conocimiento y enseñar desde la experiencia.

Cómo poner el límite sin autoritarismo

Qué hacer ante una crisis institucional

Cómo afrontar el mobbing

Cómo responder ante la violencia de género, etc...

Cómo facilitar la recuperación del vínculo tras experiencias traumáticas en el parto y después. Tanto en madre-padre como en el bebé.



Cómo realizar el “acompañamiento” en los grupos de crianza durante el embarazo y posteriores de padres/madres y niños de 0-3 años hasta los 3-4 años

Xavier Serrano Hortelano
 Director de la ES.Te.R.
xserrano@mac.com
www.psicoterapiaecologia.com

II.- Temario

BLOQUE 1.-LA ECOLOGIA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN E NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGIA GLOBAL

I - Ecología infantil en el paradigma reichiano y de la Ecología global.

- Ecología política, ecología social, ecología humana. Conceptos generales e introducción histórica.
- Lugar de la ecología de los sistemas humanos en el nuevo paradigma: la interconexión entre lo macro y lo micro.
- Ecosistemas, una visión global de la ecología.
- Aportaciones de F.Capra. H,Maturana y E.Morin.La Teoría de la complejidad y de la cooperación en el nuevo paradigma de la ecología global.
- Modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad.
- El funcionalismo orgonómico. Historia, bases filosóficas y conceptos.
- Sigmund Freud y Wilhelm Reich. De la libido al orgón.
- W. Reich y los autores post-reichianos.
- Historia e identidad de la Escuela Española de Terapia Reichiana (ES.TE.R.)
- La Orgonomía en la Ecología Global.
- Autorregulación o autopoiesis.
- Relación entre psicología y sociología en el pensamiento y la praxis de W. Reich.
- Interrelación entre clínica y prevención.

II - Sentido y función de la prevención

- El concepto de infancia a través de la historia: Cultura y antropología social. El saber oculto: cuentos, mitos y metáforas.

- Freud y la Tº de la Frustración versus Reich y la Tº de la Autorregulación
- Tº de la Compensación (X. Serrano)
- El funcionalismo orgonómico Aplicado a la intervención preventiva.
- Qué se hace actualmente en la Es.Te.R: Centros, encuadres de intervención, interdisciplinariedad, base empírica.

III - Ontogénesis y continuum humano. Perspectiva y evaluación estructural.

- Vínculo, relaciones objetales y desarrollo ontogénico.
- Integración emocional: energía, cuerpo y psique.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural. (DIDE). Aplicación funcional a los distintos sistemas.
- Descripción, dinámica y etiología de las estructuras relacionales (psicótica, fronteriza y neurótica).

BLOQUE 2.- TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, EMOCIONES Y CONFLICTO

I - Psico-sociología de la maternidad – paternidad.

- Las pautas de crianza en distintas culturas.
- La familia patriarcal y los nuevos sistemas familiares.
- Maternidad-paternidad versus vida laboral y social.

II- Psico - biología de la pareja embarazada.

- La experiencia de dar vida. Tópicos y utopías. Parir a lo largo de la historia.
- De ser hijo-a a ser madre- padre. Cambios de roles y funcionalidad natural.
- Emociones y conflictos en el proceso de gestación.
- Prevención en el embarazo: Sistemática y formas de acompañar en la práctica.

III- Psico-biología del parto.

- Cómo parir. Tipos de parto.
- Posibilidades reales de parto según estructuras. Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE).



- Atención ante las complicaciones: cesáreas, partos prematuros... El masaje como medio de prevenir y evitar traumas.
- Funcionalidad y conflictos en el Parto y Puerperio: La crisis posparto. El acompañamiento y la nueva mujer
- La sexualidad durante el embarazo y el parto
- Funcionalidad del padre.
- Embarazo, parto y crianza de los padres adoptivos: el hijo real y el hijo imaginario.
- Intervención preventiva en el parto y primer año: Sistemática y herramientas prácticas.

BLOQUE 3.- LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS: VÍNCULO, APEGO Y RELACIONES OBJETALES.

I.- Contacto y apego

- La relación de objeto: Las diferentes miradas desde la psicología y el psicoanálisis
- Objetivo funcional de la fase oral: Aportaciones desde la Ortonografía
- El contacto: La importancia de la piel, la mirada, la empatía en la integración corporal.
- Lógica funcional y conflictos de la lactancia.
- Sexualidad
- Papel del padre durante los primeros años.
- Dudas y preguntas más frecuentes: Chupetes, vacunas, alimentación, colecho.
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza y el trabajo con las familias.

II- Desarrollo evolutivo. Del yo biológico al yo psíquico

- La boca : fuente de placer, de comunicación, de transformación...
- La dependencia, un período madurativo.
- El Periodo crítico biofísico
- La oralidad primitiva.
- El nacimiento real: la oralidad primaria.

III.- La oralidad secundaria: El yo psíquico. Hacia la autonomía y el movimiento.

- Desarrollo evolutivo: Proceso de separación – individuación.
- Relación afectiva e Imagen corporal
- La capacidad de decir “No” y la importancia de los límites.

- Dudas y preguntas más frecuentes: Destete, control de esfínteres, autoridad y comunicación.
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza.

IV- La energía hacia la pelvis.

- Relación afectiva e imagen corporal .
- Función y características de la "etapa anal" .El inicio del carácter
- Sexualidad y afirmación.
- Agresividad, culpa y ambivalencia.
- Juego, símbolo y lenguaje.

BLOQUE 4.- GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.

I - El conflicto entre el Yo y el mundo exterior.

- Edipo: Sus metáforas y contradicciones.
- Objetivo funcional de la fase genital infantil. El periodo de latencia
- Organizaciones defensivas y carácter: La coraza del yo.
- Transformación, adaptación y sumisión.
- Dudas y preguntas más frecuentes: Guarderías, temores, rabietas, angustia de separación,....
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza

BLOQUE 5.- FAMILIA Y ESCUELA UNA RELACIÓN POSIBLE

I – Primeras experiencias en la escuela.

- Reflexiones sobre la educación de 0 a 3 años.
- La importancia del proceso de transición.
- Las crisis en el sistema escolar o el sistema escolar en crisis en primaria y secundaria.
- Apoyar al educador. Proyecciones y contratrasferencia del educador-a.
- El papel de las familias
- Dudas y preguntas más frecuentes: Inicio de la escuela, relación educadores-familia, miedos...

II- Diferentes experiencias educativas alternativas: la lucha por el cambio.

- La Teoría de la Autorregulación de W.Reich y A.S.Neill.
- Aportaciones de la Educación libertaria, de la Escuela Moderna de F.Guardia ...
- ¿Es posible otra forma de educar?
- Formas de intervención y alternativas.
- Posibilidades y límites de las Escuelas Libres en el sistema social actual.
- La experiencia de la escuela libre "Els Donyets" .

BLOQUE 6.- LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

I- La unidad de la Identidad.

- El duelo del yo, afrontar la pérdida: del yo infantil, del cuerpo del niño-a, del padre y madre ideal. Aportaciones psicoanalíticas y sistémicas
- La fragilidad, la realidad y la muerte.
- Identidad sexual y social, asumir el protagonismo.
- La proyección del yo al grupo de iguales.

II- Conflictos en la adolescencia: aportaciones desde la orgonomía.

- La reactivación de los conflictos tempranos y la organización de las Estructuras funcionales humanas(psicótica, borderline y neurótica)
- Crisis somáticas y psicopatológicas en la adolescencia.el desbordamiento de la autopoiesis
- Drogodependencia ,delincuencia , transgresión : víctimas o verdugos. El fenómeno "Frankenstein"
- Grupos de apoyo y formas de intervención desde un encuadre psicosocial.

BLOQUE 7.- LA UTOPIA Y L@S NIÑ@S DEL FUTURO.

I – Abordando los conflictos infanto-juveniles.

- La importancia de la detección temprana.
- Coraza, resiliencia o autorregulación
- Formas de intervenir y evitar la estructuración de los conflictos. Aportaciones de la

psicomotricidad, el psicoanálisis, la terapia sistémica y la psicoterapia corporal

II –Aportaciones de la Escuela Española de Terapia Reichiana a la forma de intervención preventiva desde los equipos interdisciplinarios

- Funciones y diferencias entre la intervención preventiva, la mediación y la psicoterapia.
- Favoreciendo la autorregulación en el desarrollo ontogénico : Desde el embarazo a la adolescencia
- Aportaciones de la Audio- Psico-Fonología.
- Grupos de apoyo, expresión y crecimiento.
- Situaciones de riesgo en el sistema familiar: Violencia, pérdidas , enfermedades terminales, abandonos, separaciones...
- Situaciones de riesgo en el sistema escolar: Acoso sexual y escolar. El impacto de la emigración en el grupo escolar. Dinámicas de violencia entre la institución y el alumnado
- Gestión de recursos y humanización en las instituciones.

BLOQUE 8.- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL.

I- Sistema social, estructura de carácter y comunicación social.

- La lógica funcional aplicada a los sistemas y grupos sociales.
- Dialéctica de los movimientos sociales: del aislamiento a la institucionalización.
- La intervención institucional. Contradicciones y síntomas institucionales. Objetivos y métodos de la intervención institucional (familia, escuela, organización social...).
- Modelos de intervención social: animación sociocultural, pedagogía de adultos, desarrollo comunitario.

II - La intervención psicosocial y el proceso grupal. Concepción, objetivos y aspectos.

- Violencia y crisis en el sistema familiar: Maltrato y abuso sexual infantil, procesos de separación-divorcio , alcoholismo y drogodependencia. Violencia de género
- Inmigración
- Los lenguajes expresivos como moduladores de la comunicación. Aportaciones de la psicoterapia corporal



III.- Equipo de Formación

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Xavier Serrano Hortelano: Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracteroaanalítico y sexólogo. Orgonoterapeuta Didacta y Trainer de P.B.C., de Vegetoterapia individual y de grupo y en Prevención y ecología de sistemas humanos. Director de la Escuela Española de Terapia Reichiana (Es.Te.R.). Profesor en varias escuelas de psicoterapia de Europa y Latinoamérica. Autor de varios libros especializados. Entre ellos: "contacto,vínculo,separación"; Ecología infantil y maduración humana(coautor) y "Profundizando en el diván reichiano".Ejerce su actividad principal en Valencia (España) desde 1980.

xserrano@mac.com /// www.esternet.org/xavierserrano

DOCENTES

Equipo pluridisciplinario con profesionales y didactas de la Es.Te.R y del Instituto de Ecología de Sistemas Humanos, junto a profesores invitados que se anunciarán en su momento.

Cristina Aznar Plana: Médica ginecóloga y obstetra. Psicoterapeuta caracteroaanalítica especialista en Vegetoterapia y P.B.C. y Trainer en Ecología de sistemas humanos. *Centro Hazi Hezi, en Donostía*

J. Ramón Mauduit Aguirrezabala: Psicólogo y psicoterapeuta caracteroaanalítico especializado en P.B.C., Intervención psicosocial y Ecología de sistemas humanos. *Centro Hazi Hezi, en Donostía*

Imma Serrano Hortelano: Maestra y psicoterapeuta caracteroaanalítica especialista en P.B.C. y Ecología de sistemas humanos. Codirectora del espacio de educación libre *Els Donyets en Olocau (Valencia)*

Jordi Martínez Calabuig: Psicólogo escolar y pedagogo. Psicoterapeuta caracteroaanalítico especialista en P.B.C. y Ecología de sistemas humanos.Codirector del espacio de educación libre *Els Donyets, en Olocau (Valencia)*

Juan A. Colmenares Gil: Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracteroaanalítico especialista en Vegetoterapia y en Ecología de sistemas humanos. Trainer de P.B.C. Director del *Centro Municipal de Salud en Getafe (Madrid)*

Celeste Martínez Gregorio: Psicóloga. Psicoterapeuta caracteroaanalítica, especialista en Sistémica, P.B.C. y en Ecología de sistemas humanos. *Centro de Ecología de Sistemas Humanos (S.I.H.U.M.), en Valencia*

Tairé Paredes Álvarez: Psicóloga clínica. Psicoterapeuta caracteroaanalítica especializada en P.B.C., en Audiopsicofonología y Trainer en Vegetoterapia individual y de grupo. *Consulta en Denia (Alicante) y en Centro de Orgonomía Clínica, en Valencia.*

Javier Torró Biosca: Psicólogo clínico y filósofo. Psicoterapeuta caracteroaanalítico especializado en Vegetoterapia individual y de grupo.Trainer en P.B.C. y Coordinador de grupos de adolescentes.



Joan Vilchez Cambroner: Psicólogo especialista en psicología clínica y Sexólogo. Psicoterapeuta caracterológico especializado en P.B.C. y Trainer en Vegetoterapia individual y de grupo. *Consulta de Psicoterapia y Sexología en Valencia*

Juan Antonio Larraza Razkin: Psicólogo especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta caracterológico, Trainer de P.B.C. y especialista en Vegetoterapia. *Consulta en Barañain (Pamplona) y San Sebastián.*

Juliana Vieira Martinez. Psicóloga clínica, psicoterapeuta de orientación reichiana. Especialista en PBC y Ecología de sistemas Humanos. Trabaja en el centro "Migjorn". Desarrolla labor profesional privada en Barcelona.

Jesús García Blanca Diplomado en Magisterio, escritor e investigador independiente. Ha publicado numerosos artículos, impartido conferencias y talleres, participando en jornadas y congresos sobre educación, ecología y salud. Autor de *El rapto de Hígea* (2009) ensayo sobre los mecanismos de poder en el terreno de la salud y la enfermedad. Escribe con regularidad en *Discovery Salud y Mente Sana*. Prepara un libro sobre la vida y obra de Wilhelm Reich que publicará en Cauac Ediciones. Andalucía.

IV.- Plural 21 (Sede en Barcelona de esta Formación)

"*Associació per a tenir cura de la vida en un planeta viu* ", con este eslogan se define una asociación catalana de impacto en la sociedad catalana por su lucha hacia la pluriversidad, dando una mayor difusión a los saberes occidentales modernos y tradicionales , silenciados y reprimidos por el mundo oficial.

La colaboración para el desarrollo de esta formación en la sede de Plural 21 en Barcelona, coincide con la línea desarrollada durante los últimos 25 años de la Es.Te.R. de difusión y formación de estos conocimientos en la línea de prevención social, con la intención de crear debates cualitativos de fondo.

Plural 21
c/ Cartagena 230 – 5º-1ª
08013 Barcelona

www.plural-21.org

V.- Duración:200 horas

- a.) En Barcelona : 10 encuentros presenciales mensuales, de diez horas en un fin de semana cada uno (de Octubre 2013 a Septiembre 2014), En horarios aprox. de Sábado de 17.00-22.00 y Domingo de 9.30-14.30. (100h.)
- b.) 2 encuentros residenciales de treinta horas (60h.)(fechas por decidir)

c.) Tutorías presenciales y on-line (40h.)

VI.- Coste económico

-La formación en Barcelona, tiene un coste total de 1.680 € , **aplazable** en diez cuotas de 130€/mes (cada mes de formación presencial) más una matrícula inicial de 380€ .

- En este coste esta todo incluido, horas presenciales, tutorías on- line y presenciales , materiales. Faltaría abonar el lugar para los residenciales que se decidiría entre el grupo .

- Posibilidad de Becas parciales **una vez configurado el grupo**.

VII.- Requisitos

-Son requisitos imprescindibles, realizar una entrevista personal para la admisión. Una vez admitid@ el alumn@ durante el periodo de formación de 1 año, deberá realizar 10 sesiones de Analisis didáctico individual.

- La formación en **Especialista en Ecología de Sistemas Humanos** , es curricular para la formación de Psicoterapeuta Caracteroanalítico” reconocido por la FEAP y la EABP

VIII.- Prácticas

- Al terminar la formación completa hay posibilidad de hacer prácticas con especialistas de la ES.TE.R. dentro de los distintos programas de intervención psicosocial desarrollados por esta.